

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №
9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода
«31» августа 2020 г.



А. А. Ветошкин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - «Общее языкознание» - продолжить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- изучить природу и сущность языка, то есть определить язык как явление (культурное, ментальное, биологическое), а также взаимосвязь и взаимозависимость языка с обществом, мышлением и т.п.;
- изучить такую характеристику языка как системность (соотношение внутренних языковых единиц, взаимосвязь языка с внешним миром, рассмотреть язык как целостную письменную и звуковую систему и т.д.);
- изучить семиотическую сторону языка, рассмотреть язык как знаковую систему.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Общее языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Общее языкознание» (Б1.В.06) относится к дисциплинам вариативной части. В процессе освоения курса студенты опираются на знания, полученные в курсах бакалавриата и специалитета Введение в языкознание (Темы: «Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры», «Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке», «Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира"»); Теоретическая фонетика (Темы: «Фонетика текста и дискурса», «Методы анализа звучащего текста», «Просодия»); Лексикология (Темы: «Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках»,

«Национально-культурная специфика словообразования»); Теоретическая грамматика (Темы:

«Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство», «Категории текста. Категория дискурса»).

Изучению дисциплины Б1.В.06 «Общее языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В. 4 История германских языков.

Освоение дисциплины Б1.В. 6 «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Общее языкознание», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими

объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	91	91
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	9	9
Экзамен	9	9
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	108
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Система, структура и функции

языка:

Языкознание как наука.

Модуль 2. Методология и методы изучения языка :

Система и структура языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Система, структура и функции языка (2 ч.)

Тема 1. Языкознание как наука (2 ч.)

1. Языкознание как наука.
2. Система определений языка. Функции языка.
3. Социальная природа языка.
4. Язык и культура.
5. Социальная структура общества и подязыки. Социолекты, стили.

Норма и языковое варьирование. Социолингвистика, ее задачи и методы..

53 Содержание дисциплины: Практические

(6 ч.) Модуль 1. Система, структура и функции языка

(4 ч.) Тема 1. Язык и мышление (2 ч.)

1. Язык и мышление. Психофизиологическая основа мышления.
2. Психолингвистика; идеи и методы исследования. Усвоение языка, порождение речи, восприятие речи, прогнозирование в речевой деятельности.
3. Когнитивная лингвистика; задачи, методы исследования. Концепт, концептосфера языка, языковая картина мира и межкультурная коммуникация.

Тема 2. Язык как коммуникативная система (2 ч.)

1. Язык как коммуникативная система.
2. Коммуникативная функция языка.
3. Структура коммуникативного акта.
4. Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации.
5. Текст и коммуникация.
6. Основные понятия теории речевых актов.

Модуль 2. Методология и методы изучения языка (2 ч.)

Тема 3. Система и структура языка (2 ч.)

1. Система и структура языка. Понятие системы и структуры языка. Уровни языковой структуры, их единицы и функции.
2. Структурализм как направление в языкознании. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Отношения между фонемами и между вариантами фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции. Основные фонологические школы (Московская, Петербургская, Пражская, генеративная и дескриптивная фонологии). Проблема фонетической нормы и реализации.
3. Грамматика. Грамматическое значение и форма. Грамматическая категория. Слово и предложение как основные единицы грамматики. Грамматические школы и направления (глоссематика, генеративная и трансформационная грамматика, дескриптивная лингвистика и др.).
4. Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Виды значений. Семантическая структура слова. Проблема вторичной номинации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (91 ч.)

Модуль 1. Система, структура и функции языка (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1.

Языкознание как наука

Языкознание как наука.

Система определений языка. Функции

языка. Социальная природа языка.

Язык и культура.

Социальная структура общества и подязыки. Социолекты, стили. Норма и языковое варьирование. Социолингвистика, ее задачи и методы.

Тема 2.

Язык и мышление

Язык и мышление. Психофизиологическая основа мышления.

Психолингвистика; идеи и методы исследования. Усвоение языка, порождение речи, восприятие речи, прогнозирование в речевой деятельности.

Когнитивная лингвистика; задачи, методы исследования. Концепт, концептосфера языка, языковая картина мира и межкультурная коммуникация

Модуль 2. Методология и методы изучения языка (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 1.

Язык как коммуникативная система

Язык как коммуникативная система.

Коммуникативная функция языка.

Структура коммуникативного акта.

Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории речевых актов.

Тема 2.

Система и структура языка

Система и структура языка. Понятие системы и структуры языка. Уровни языковой структуры, их единицы и функции.

Структурализм как направление в языкознании. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Отношения между фонемами и между вариантами фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции. Основные фонологические школы (Московская, Петербургская, Пражская, генеративная и дескриптивная фонологии). Проблема фонетической нормы и реализации.

Грамматика. Грамматическое значение и форма. Грамматическая категория. Слово и предложение как основные единицы грамматики. Грамматические школы и направления (глоссематика, генеративная и трансформационная грамматика, дескриптивная лингвистика и др.).

Лексикология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Виды значений. Семантическая структура слова. Проблема вторичной номинации.

Тема 3.

Лингвистика

текста

Лингвистика текста. Типы текстов. Дискурсный анализ. Интерпретация текста. Герменевтика и проблема понимания текста.

Лингвистическая типология. Предмет и задачи лингвистической типологии. Функциональная (социолингвистическая) и структурная (формальная и контенсивная) типология. Тип языка и тип в языке. Языковой тип как центральное понятие типологии. Языковые универсалии и их использование при описании языков мира.

Методы лингвистических исследований. Синхроническое и диахроническое описание языков

Лингвистическая география. Сравнительно-исторический метод. Основные методы структурного анализа. Основные методы конструктивного анализа.

Прикладная лингвистика. Теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов. Тестовые процессоры. Проблемы автоматического распознавания речи и верификации говорящего. Новые информационные технологии и перевод. Искусственные языки. Язык и искусственный интеллект.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Система, структура и функции языка.
ПК-5	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Методология и методы изучения языка .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация текста, История германских языков, История лингвистических учений, Лингвистический анализ текста, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Основы научных исследований в лингвистике, Преддипломная практика, Современные лингвистические школы, Стилистическое

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенны й	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности языка, периодичность его развития. Студент демонстрирует: умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Общее языкознание» на практике; знание основных понятий предмета «Общее языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать достаточно полную, но нечеткую характеристику основным лингвистическим дефинициям; умение привести примеры (из лекционного материала) в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; неуверенное умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике. Владеет лингвистической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не способен решить практические лингвистические задачи.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует: частичные (обрывистые) знания по темам дисциплины «Общее языкознание»; слабое и неполное раскрытие основных дефиниций дисциплины «Общее языкознание»; неуверенное и ошибочное умение использовать и применять полученные знания на практике (самостоятельно проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании); поверхностное знание ответа на основной вопрос из перечня вопросов экзамена. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Ошибки при анализе практического материала.
Хорошо	Студент демонстрирует: умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Общее языкознание» на практике; знание основных понятий предмета «Общее языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать достаточно полную, но нечеткую характеристику основным лингвистическим дефинициям; умение привести примеры (из лекционного материала) в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; неуверенное умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковые явления в предложенном на экзамене практическом задании); правильный, но не четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена; знание имен известных лингвистов. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Теория подтверждается решением практических задач.

Отлично	Студент демонстрирует: умение использовать и применять полученные теоретические знания по «Общее языкознание» на практике; знание основных понятий предмета «Общее языкознание»; знание основных положений и классификаций предмета; умение давать полную и четкую характеристику основным лингвистическим дефинициям; умение привести собственные примеры в соответствии с прослушанным лекционным курсом и самостоятельно изученным материалом; умение самостоятельно использовать и применять полученные знания на практике (проанализировать языковых явления в предложенном на экзамене практическом задании); правильный и четкий ответ на основной вопрос из перечня вопросов экзамена; знание имен известных лингвистов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, теория подтверждается решением практических задач.
---------	--

83. *Вопросы, задания текущего контроля*

Модуль 1: Система, структура и функции языка

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Описать когнитивную лингвистику (задачи, методы исследования, основные понятия).
2. Рассмотреть понятия системы и структуры языка
3. Рассмотреть предмет и основные направления исследования лингвистики текста
4. Рассказать о методах лингвистических исследований (синхроническое и диахроническое описание языков, сравнительно-исторический метод)
5. Рассмотреть методы лингвистических исследований (структурный и конструктивный анализ).
6. Рассмотреть основные направления прикладной лингвистики

Модуль 2: Методология и методы изучения языка

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Рассмотреть предмет и основные направления исследования лингвистики

текста

2. Описать глоссематику, дескриптивную и генеративную грамматики
3. Рассмотреть социальную структуру общества и подязыки.
4. Рассмотреть социолекты, стили
5. Рассмотреть восприятие речи и прогнозирование в речевой деятельности
6. Определить важность знания той или иной лингвистической

концепции для практики преподавания иностранного языка

84. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой триместр (Экзамен, ПК-5)

1. Рассмотреть языкознание как науку. Осветить современное языкознание в системе наук.

2. Описать физическую и ментальную сущности языка. Рассмотреть функции языка.

3. Рассмотреть социальную природу языка.

4. Рассмотреть язык и культуру

5. Рассмотреть социальную структуру общества и подязыки.

Рассмотреть социолекты, стили.

6. Рассмотреть норму и языковое варьирование.

7. Описать социальную роль, ситуацию, языковое поведение

8. Описать проблему взаимосвязи языка и мышления. Описать психофизиологическую основу мышления.

9. Рассмотреть усвоение языка и порождение речи

10. Рассмотреть восприятие речи и прогнозирование в речевой деятельности

11. Описать когнитивную лингвистику (задачи, методы исследования, основные понятия).

12. Описать невербальную коммуникацию

13. Описать структуру коммуникативного акта. Раскрыть основные понятия теории речевых актов

14. Рассмотреть понятия системы и структуры языка

15. Описать уровни языковой структуры, их единицы и функции.

16. Рассмотреть структурализм как направление в языкознании.

17. Рассмотреть основные фонологические понятия

18. Описать Московскую и Ленинградскую фонологические школы

19. Описать грамматическое значение и форму.

20. Описать грамматическую категорию

21. Рассмотреть слово и предложение как основные единицы в грамматике.

22. Описать глоссематику, дескриптивную и генеративную грамматики

23. Рассмотреть слово как единицу языка

24. Описать лексическое значение. Описать виды значений

25. Рассмотреть семантическую структуру слова

26. Рассмотреть предмет и основные направления исследования лингвистики текста

27. Описать предмет и задачи лингвистической типологии. Осветить

функциональную и структурную типологию.

28. Описать типы языковых универсалий.

29. Рассказать о методах лингвистических исследований (синхроническое и диахроническое описание языков, сравнительно-исторический метод).

30. Рассмотреть методы лингвистических исследований (структурный и конструктивный анализ). Рассмотреть основные направления прикладной лингвистики

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

2. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Путилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. – 130 с.

– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>

Дополнительная литература

1. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике / А.Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

2. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 282 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.

3. Шелякин, М.А. Язык и человек: к проблеме мотивированности языковой системы / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364443> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-829-5. – Текст : электронный.

4. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 159 с. – Режим доступа: по подписке.

5. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-4458-3393-2. – DOI 10.23681/210502. – Текст : электронный.

6. Гринев-Гриневиц, С.В. Основы семиотики : учебное пособие / С.В. Гринев-Гриневиц, Э.А. Сорокина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 257 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364204> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1248-1. – Текст : электронный.

7. Иванян, Е. Общее языкознание. Теория языка: курс лекций для студентов филологических специальностей очной и заочной форм обучения / Е. Иванян. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – Ч. 2. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375484> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1858-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.classes.ru> - учебники, учебные пособия, журналы и справочники

2. www.philology.ru - www.philology.ru - основные работы отечественных и зарубежных ученых по вопросам лингвистики.

3. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

4. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

а) спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

б) конкретизировать для себя план изучения материала;

в) ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

а) изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

а) изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

б) прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

в) выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

г) составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

д) выучите определения терминов, относящихся к теме;

е) продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

ж) подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

з) продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

а) ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

б) составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

в) выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации (№112).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113)

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (118а).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы с инструментами для ремонта и профилактического обслуживания учебного оборудования).

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№ 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.